



PROJET D'ETABLISSEMENT 2023-2027



Contexte

Le Lycée Adrien ZELLER est un établissement rural isolé au cœur du pays de Hanau.

Le lycée Adrien Zeller est composé de trois bâtiments séparés au centre-ville, situés à quelques dizaines mètres les uns des autres. Le bâtiment principal, érigé entre 1881 et 1885, se situe sur l'emplacement du château de Bouxwiller tombé en ruines sous la Révolution et l'Empire napoléonien. Un autre bâtiment d'une dizaine d'années accueille les salles de sciences. Le troisième accueille des cours d'enseignement général. Les élèves demi-pensionnaires accèdent à un 4^e bâtiment, la cantine du Collège.

Les installations sportives de la ville de Bouxwiller accueillent les cours d'EPS 400m plus loin

Les locaux sont agréables et vastes. La configuration des lieux donne une impression de campus, et cela d'autant plus que le collège est sur le même site et que les lycéens mangent au restaurant scolaire du collège. Les élèves passent d'un bâtiment à l'autre, traversant la rue, en fonction de leur emploi du temps. Cette configuration atypique contribue au sentiment d'autonomie des élèves d'une part, et à un sentiment d'appartenance fort d'autre part, mais complexifie les mesures de sécurité.

Malgré ce cadre exceptionnel, la baisse des effectifs se poursuit depuis quelques années. En effet, des lycées sont mis en concurrence de par leurs spécialités et options, de par la facilité des transports en commun vers les autres grandes villes : la baisse des effectifs engendre une baisse de la DHG qui impacte notamment l'offre pédagogique.

Le lycée est un établissement plutôt favorisé (l'IPS moyen s'élève à 112) et accueille un public socialement équilibré entre les différentes catégories socio-professionnelles.

Le présent Projet d'établissement est le fruit d'une concertation entre tous les acteurs de la communauté éducative et ses partenaires. Il est basé sur les résultats de l'auto-évaluation puis d'une évaluation externe menée sur l'année scolaire 2022-2023. L'auto-évaluation a été menée en groupes de travail incluant personnels enseignants, non-enseignants, parents, élèves, partenaires extérieurs. Des enquêtes ont également été menées avec un excellent taux de participation sur ces diverses catégories d'usagers. L'évaluation externe a été pilotée par un chef d'établissement d'un autre secteur, un IEN et un inspecteur du second degré.

Le projet d'établissement s'appuie sur les priorités du projet académique 2023-2027 pour une école de l'Excellence, du Bien-être et de l'Égalité.

Constats et problématiques

En Seconde les difficultés d'adaptation semblent aujourd'hui plus marquées que durant les années précédentes. Certains élèves disent clairement ne pas comprendre ce qu'on attend d'eux en termes de travail et d'implication personnelle par exemple. Ces difficultés, liées plus spécifiquement aux apprentissages, sont souvent déjà présentes au collège et se manifestent malheureusement le plus souvent dans plusieurs matières à la fois.

Comment mieux préparer les élèves à la classe de Seconde ?

Comment lutter plus efficacement contre les situations d'échec ?

Les difficultés des élèves sont souvent liées à une absence de motivation et à de fortes interrogations sur le sens à donner à leur présence au lycée. Le cumul des difficultés scolaires avec une absence

de motivation débouche souvent sur des problèmes de comportement qui nuisent à la fois à l'élève concerné, mais aussi à l'ensemble de la classe.

Comment travailler sur la motivation des élèves ?

Les élèves en difficulté sont aussi souvent ceux pour lesquels le contact avec les parents est le plus difficile à établir. Alors que pour les familles les outils de suivi existent –Réunions parents-professeurs, MBN- ils ne sont pas toujours suffisamment exploités par les parents, par méconnaissance ou même par désintérêt de ce qui se passe au lycée.

Comment davantage impliquer les parents dans le suivi de la scolarité de leur enfant ?

L'établissement bénéficie de bâtiments agréables. Cependant, la configuration sur trois sites auxquels il faut ajouter la demi-pension du collège, nécessite une présence humaine dans chaque bâtiment. Le faible effectif de surveillants à la Vie Scolaire ne permet pas une prise en charge efficace de l'ensemble des élèves et la gestion de la présence de ces personnels sur le terrain est une source de difficultés permanente. Par ailleurs, le temps de dialogue avec les élèves devient plus difficile à trouver, ce qui réduit d'autant les occasions de désamorcer des situations critiques.

Comment continuer à assurer un service de Vie Scolaire de qualité ?

Parmi les élèves en difficulté se trouvent également des élèves en situation de handicap, comme par exemple les élèves dyslexiques. Les informations sur les PAI existent et circulent au sein de l'équipe de professeurs mais elles «se perdent » souvent d'une année à l'autre quand l'élève change d'équipe pédagogique. Par ailleurs, l'évaluation de ces élèves pose problème notamment lors des examens blancs afin de les placer au plus près de la réalité qu'ils vont rencontrer le jour de l'épreuve.

Comment mieux tenir compte des situations de handicap ?

Pour une bonne part des élèves du lycée on déplore un manque d'ouverture et de mobilité géographique. Ce constat est à relier aux contraintes économiques et sociales des familles du secteur de recrutement de l'établissement.

Comment ouvrir de nouvelles perspectives d'études à nos élèves ?

Les projets de poursuite d'étude au-delà du baccalauréat restent souvent assez modestes et en-deçà des formations auxquelles les élèves pourraient accéder compte tenu de leur niveau scolaire. Cependant, on peut également y voir une orientation réfléchie qui se construit par paliers avec des diplômes intermédiaires ; il s'agit là d'une caractéristique fortement marquée dans le bassin de Bouxwiller.

Comment aider les élèves à exploiter toute la palette des parcours de formation ?

Il revient à l'élève de définir lui-même sa propre ambition. Cependant, cette ambition scolaire se construit avec un projet : l'élève doit devenir davantage encore acteur de son orientation et réussir à se projeter après le baccalauréat pour avoir un objectif et donner un sens à son parcours. Sur ce plan les élèves du lycée sont beaucoup trop passifs.

Comment amener les élèves à être pleinement acteurs de leur orientation ?

Le lycée Adrien Zeller est situé en zone rurale ce qui rend l'accès aux manifestations culturelles plus difficile que pour les lycées qui se trouvent dans une grande agglomération. De plus, les déplacements se font en bus ce qui alourdit le coût de chaque sortie. Pourtant l'accès à la culture au sens large du terme et l'ouverture sur le monde sont des enjeux très importants dans le contexte socio-économique du secteur où le nombre de familles en situation fragile est très important.

Comment développer l'accès à la culture pour tous ?

Le lycée propose aux élèves de participer à des activités culturelles relativement nombreuses et variées : atelier théâtre, participation à des concours, etc. Malheureusement ce sont souvent les

mêmes lycéens que l'on retrouve dans ces groupes et il est difficile d'élargir le cercle des élèves qui participent à ces activités.

Comment inciter les élèves à participer à toutes les activités culturelles proposées ?

Les objectifs prioritaires

Mieux préparer les élèves à la classe de Seconde

Ce qui se fait déjà :

- ✓ Participation du lycée aux soirées d'information dans les collèges
- ✓ Journée Portes Ouvertes
- ✓ Réunion Parents-professeurs avec notamment une rencontre dès le mois d'octobre pour certains, suite aux bilans d'impression

De nouvelles pistes à explorer :

- Inviter les Professeurs Principaux de Troisième aux réunions d'information des parents de seconde
- Développer la liaison Troisième-Seconde en organisant des réunions régulières d'échanges entre professeurs

Lutter plus efficacement contre les situations d'échec

Ce qui se fait déjà :

- ✓ Entretiens avec les Professeurs Principaux, la CPE, la PSY-EN, la direction
- ✓ Réunions de la cellule de veille
- ✓ Mise en place d'heures de soutien disciplinaire
- ✓ Stages de réussite

De nouvelles pistes à explorer :

- Organiser régulièrement des réunions de concertation des Professeurs Principaux,
- Accompagner les élèves pour explorer toute la richesse des orientations possibles,
- Adapter plus finement l'Accompagnement Personnalisé aux besoins des élèves pour en faire un réel outil de réussite et d'épanouissement
- Organiser un tutorat efficace

Structurer le dialogue avec les familles

Ce qui se fait déjà :

- ✓ Communication des informations par MBN
- ✓ Entretiens réguliers avec les familles des élèves en difficulté
- Mettre en place une rencontre de présentation du lycée avec parents et élèves dès le mois de septembre
- Renforcer les liens avec les familles en menant des actions destinées à mieux les informer de la vie au lycée notamment par le biais du site internet du lycée

De nouvelles pistes à explorer :

- Sensibiliser les parents à l'importance de MBN et les former à son utilisation

Maintenir un climat scolaire paisible par la prévention

Ce qui se fait déjà :

- ✓ Nombreuses actions menées par le CESCE et reconnues pour leur pertinence
- ✓ Travail de la Cellule de Veille en charge du suivi des élèves en difficulté scolaire, sociale ou de santé
- ✓ Formation des délégués et des élus du Conseil de Vie Lycéenne
- ✓ Actions de sensibilisation dans le cadre du « Mois de l'Autre »

De nouvelles pistes à explorer :

- Développer des activités qui contribuent à la cohésion de l'établissement
- Organiser des manifestations qui mettent en valeur les activités des élèves
- Responsabiliser davantage les lycéens

- Développer le temps de travail en équipe et d'élaboration de stratégies communes : Conseil Pédagogique, examens blancs, organisation pédagogique
- Mettre en place des formations sur la prise en charge des difficultés liées au handicap, à la gestion de classe ou aux modalités d'évaluation
- Rendre plus fréquents les temps d'échange et de convivialité entre les personnels (professeurs, Vie Scolaire, agents, direction)
- Réfléchir à l'aménagement d'un lieu de calme et de travail pour les professeurs

Développer un temps de travail autour de l'orientation

Ce qui se fait déjà :

- ✓ Intégration des Heures de Vie de Classe à l'emploi du temps
- ✓ Participation aux JU ou organisation de manifestations internes
- ✓ Interventions régulières de la PSY EN dans les classes
- ✓ Organiser des visites d'entreprises, tout particulièrement pour les élèves de la série technologique

De nouvelles pistes à explorer :

- Développer une véritable Parcours Avenir
- Réaliser des actions qui visent à amener les élèves à faire eux-mêmes et progressivement les démarches de construction de leur projet
- Accompagner les élèves de Terminale dans leur stratégie de vœux dans Parcoursup

Multiplier l'offre culturelle proposée aux élèves et Formaliser les liens avec les partenaires extérieurs

Ce qui se fait déjà :

- ✓ Des échanges fréquents avec le TMG ou la mairie
- ✓ Travail théâtral
- ✓ Des ateliers durant toute l'année scolaire
- ✓ Des sorties ponctuelles et des voyages scolaires
- ✓ Participation à des concours
- ✓ Expositions temporaires et les présenter au CDI

De nouvelles pistes à explorer :

- Adapter des modalités de fonctionnement des Actions de Vie Lycéenne
- Organiser des concours dédiés aux élèves du lycée
- Développer les contacts avec de nouveaux lieux : Meisenthal, musées de Strasbourg, Metz, etc.

Augmenter le temps d'exposition aux langues étrangères

Ce qui se fait déjà :

- ✓ Une répartition des élèves par groupe de compétences
- ✓ Certification KMK, échanges individuels scolaires
- ✓ Les sections européennes
- ✓ Echanger avec des correspondants étrangers

De nouvelles pistes à explorer :

- E-Twinning ou développer un projet Certilingua

Les trois axes du projet d'établissement

Axe 1

- **ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES VERS LA RÉUSSITE ET DÉVELOPPER LEUR AMBITION**

- ✓ **Rendre l'élève acteur de son parcours d'orientation**
- ✓ **Offrir des plus-values et proposer des parcours d'excellence**
- ✓ **Développer les compétences orales et donner du sens aux apprentissages**
- ✓ **Accompagner les élèves pour les aider à surmonter leurs difficultés**
- ✓ **Accompagner les professeurs principaux**

Axe 2

- **DEVENIR UN CITOYEN DU MONDE**

- ✓ **Promouvoir une ouverture culturelle et artistique pour tous**
- ✓ **Afficher une ambition Européenne et Internationale**
- ✓ **Être un citoyen engagé et responsable**
- ✓ **Contribuer à la transition écologique**

Axe 3

- **FAIRE DU LYCEE UN LIEU D'EPANOUISSEMENT ET DE BIEN-ETRE**

- ✓ **Promouvoir des actions pour la bonne santé**
- ✓ **Prévenir toute forme de discrimination et de violence**
- ✓ **Permettre l'épanouissement de la communauté éducative**

L'Ecole des connaissances et
des compétences.

Objectif 1.1 du projet
d'académie

AXE 1 : ACCOMPAGNER LES ELEVES VERS LA REUSSITE ET DEVELOPPER LEUR AMBITION

OBJECTIF 1 : Rendre l'élève acteur de son parcours d'orientation

- ➔ Programmer des événements de découverte des formations
 - Forum des anciens élèves et des formations
 - Participation élèves de 1^{er} et tale aux JU, préparer la sortie en amont
 - Filles à « Elles Bougent » pour le choix des spécialités dès la seconde
 - Forum de l'alternance et ateliers professionnels en STMG
 - BerufsInfoMesse à Offenburg
- ➔ Education à l'auto-doc dès la classe de seconde
 - Découverte des outils liés à l'orientation (ONISEP, GPO3)
 - Aider les élèves pour une meilleure prise en main de l'outil PARCOURSUP (découverte de l'outil, projet motivé, vie de classe, entretiens individuels avec professeur principal)
- ➔ Renforcer la liaison lycée – Post-bac
 - Immersions (outil Noria)
 - Cordées de la réussite
 - Page Moodle orientation
 - Interventions Universités, Grandes écoles, ...
 - Mise en lien des spécialités / parcours avec métiers / débouchés (dans et après le supérieur)
- ➔ Sensibiliser les élèves et les parents par rapport aux choix des spécialités
 - Réunion orientation parents de seconde en janvier
 - Présentation des spécialités par profs et élèves en début janvier
- ➔ Fluidifier/ faciliter la transition collège-lycée
 - Forum métiers en partenariat avec le collège
 - Concours et projets 3^{ème} / 2nd (ex : Maths sans frontière, nuits de la lecture)
 - Présentations aux parents de troisième en collèges
 - Réunion des équipes de professeurs collège-lycée
 - Invitation des PP de 3^e à la réunion des parents de seconde

Indicateurs : Nb d'élèves participant aux événements Nb d'élèves en immersions, Nb d'élèves en cordées, taux de redoublement en seconde, cas d'appel fin seconde, taux d'orientation en 1ere GT, Taux d'intégration en CPGE et grandes écoles.

OBJECTIF 2 : Offrir des plus-values et proposer des parcours d'excellence

- Cordée de la réussite avec Sciences PO, INSA, Médecine, EMS, BUT
- Concours spécifiques : Olympiades de chimie, Rallye maths, éloquence ...
- Options cumulables : SCIENCES+ / latin / euro / atelier théâtre
- Sections européennes et Certifications de LANGUES
- PIX
- LV+
- Sciences +
- Projets PEAC
- Clubs

Indicateurs : effectifs inscrits, prix,

OBJECTIF 3 : Développer les compétences orales et donner du sens aux apprentissages

- ➔ Multiplier les initiatives avec le monde de l'entreprise ou de la recherche
 - Stage de seconde + soutenance
 - Stage de 1^{ère} STMG
 - Forum des anciens / apprentissages / Visites d'entreprise
 - Partenariats ICAM/ECPM/IB
- ➔ Développer les compétences orales
 - Concours d'éloquence
 - Atelier théâtre
 - Ateliers Posture et voix avec le TMG
 - Café philosophique
 - Club débat

Indicateurs : nombres d'inscrits / participants

OBJECTIF 4 : Accompagner les élèves pour les aider à surmonter leurs difficultés

- Bilans d'impressions / Entretiens individuels
- Tutorat / AP avec fiches de repérages
- Vacances apprenantes
- Formalisation et communication des PAP
- Tutorat par les pairs

Indicateurs : Nb élèves inscrits aux stages de réussite Nb d'élèves en décrochage scolaire Nb de « tutorés » / tuteurs, Nb d'élèves suivis en cellule de veille, nb de PAP/PPS

OBJECTIF 5 : Accompagner les professeurs principaux

- Vademecum du PP par niveau
- Harmonisation des séances de vie de classe consacrées à l'éducation à l'orientation
- Formalisation du parcours avenir
- Formations des PP
- Référent orientation

Indicateurs : Nb de connexions sur le Moodle orientation

Une Ecole ouverte sur
le monde

Objectif 2.2 du projet
d'académie

AXE2 : DEVENIR UN CITOYEN DU MONDE

OBJECTIF 1 : PROMOUVOIR UNE OUVERTURE CULTURELLE ET ARTISTIQUE POUR TOUS

- ➔ Favoriser l'accès pour tous à la culture :
 - Encourager les élèves à développer des pratiques culturelles.
 - Exposition de tableaux -histoire antique
 - Demande d'intervenants artistiques -sorties au musée
 - Développer l'usage d'Educ'Arte - lycéens au cinéma
 - Optimiser le Pass Culture -sortie au Planétarium

- ➔ Développer une culture scientifique et l'esprit critique :
 - MATH sans frontières = jumelage collège
 - Développer un fonds documentaire scientifique = histoire des sciences
 - Pendule de Foucault (Montage au plafond)
 - Expo photo sur la biodiversité = semaine de la biodiversité
 - Pixel art – Labomaths

- ➔ Encourager les pratiques artistiques
 - Création d'atelier artistique
 - Partenariat TNS / TMG
 - Atelier Danse, théâtre
 - TMG

Indicateurs : Nb élèves inscrits, Nb de projets, concours, expo

OBJECTIF 2 : AFFICHER UNE AMBITION EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

- ➔ Développer les connaissances linguistiques et proposer des sorties, voyages ou visites transfrontalières
 - Voyage en Allemagne
 - Visites d'entreprises en Allemagne
 - BIM
- ➔ Promouvoir les échanges et nouer de nouveaux partenariats
 - MUN
 - Conférences consulat des Etats Unis
- ➔ Encourager les élèves à atteindre l'excellence linguistique, certifications
 - KMK, Cambridge, concours DARILV,

- ➔ Promouvoir les cursus à l'international et accompagner les élèves et familles
 - ERASMUS

- Possibilités d'études en Allemagne (POST BAC)
Parcours Tri-national
Thématique avenir en langues
Section Euro (Allemand, Anglais)
Spécialités LLCE allemandes et AMC

Indicateurs : Nb élèves inscrits, Nb d'élèves avec mention « section euro » au Bac, NB d'échanges, % B1 B2, Nb d'immersions individuelles ou stages à l'étranger

OBJECTIF 3 : ETRE UN CITOYEN ENGAGE ET RESPONSABLE

- Favoriser l'éducation aux médias et à l'information
- Favoriser par les débats et des temps d'échanges, l'interconnaissance de l'autre pour lutter contre toutes formes de discrimination
 - PAEJ
 - ateliers prise de parole en seconde
 - Journées à thème (lgbtqia+, autisme, violences faites aux femmes...)
 - courses solidaires
- Développer un fonds documentaire et des ressources numériques qui soutiennent l'accès à la citoyenneté
- Promouvoir la citoyenneté dans les instances du lycée : MDL, CVL, délégués (éco)
- Labellisation Lycée engagé
- Sensibiliser aux enjeux mémoriels
- Participation SNU

Indicateurs : Nb de mesures de responsabilisation, TIG, nb d'inscrits au SNU

OBJECTIF 4 : CONTRIBUER A LA TRANSITION ECOLOGIQUE

- Promouvoir des comportements et des actions en faveur de l'écologie
 - Marche verte, friperie, tri sélectif
- Sensibiliser les élèves à l'impact de leurs actes
- Elire des éco-délégués dans toutes les classes, les investir dans les instances et valoriser leur engagement
- Former tous les élèves aux problématiques de la transition écologique
- Suivre les recommandations d'économie de chauffage et d'électricité
- Labellisation E3D

Indicateurs : Consommation énergétique DEEPI, nb de projets EDD

*L'Ecole du bien-être
au cœur de la cité*

Objectif du projet
d'académie

AXE 3 : FAIRE DU LYCEE UN LIEU D'EPANOUISSEMENT ET DE BIEN-ETRE

OBJECTIF 1 : Promouvoir des actions pour la bonne santé

- ➔ Développer la pratique physique
 - Journée du Sport Scolaire
 - Courses Solidaires
 - Installation de Tables de ping-pong,
 - Bornes de recharge vélo
 - Association sportive / UNSS
 - Tournois sportifs Inter-classes
 - Evènements profs/élèves
 - Labellisation génération 2024

- ➔ Hygiène
 - Fontaines à eau
 - Interventions sur hygiène corporelle, temps de sommeil, alimentation, écrans...
 - Nettoyage du Foyer

- ➔ Se connaître et se protéger
 - Programme et Permanence Education à la sexualité
 - Distributeurs de protections menstruelles et de préservatifs
 - Interventions planning familial, élèves de médecine

Indicateurs : nombre de participants, nombre de licenciés UNSS, Nb d'actions Santé

OBJECTIF 2 : Prévenir toutes formes de discrimination et de violence

- ➔ Lutter contre les stéréotypes de genre et les discriminations
 - Evénement sportifs (paralympique, sport féminin)
 - Labellisation Egalité filles / garçons

- ➔ Journées à thème (NAH...)
 - Journée et visite d'entreprise dans le cadre d'« Elles bougent »

- ➔ Prévenir le harcèlement
 - Tolérance zéro
 - Intégration du dispositif pHARe et Labellisation
 - Plan de prévention et d'action harcèlement
 - Théâtre forum

- ➔ Favoriser l'inclusion des élèves en situation de handicap
- Formation EBEP en pré-rentrée
- Communication des PAP et PPS sur Moodle + lien par mail
- Utilisation du cahier de texte MBN (élèves dys)
- Invitation de toute l'équipe pédagogique aux ESS

Indicateurs : Nombre d'AESH intervenant dans l'établissement, Taux d'absence, nb d'actions de sensibilisation au Harcèlement, Nombre d'Ambassadeurs pHARe, nb de faits établissement et sanctions

OBJECTIF 3 : Permettre l'épanouissement de la communauté éducative

- ➔ Gérer le stress
 - Communication bienveillante/ non violente
- ➔ Accueillir sereinement les nouveaux arrivants
 - Journée accueil des secondes
 - Tutorat des nouveaux sur les autres niveaux
- ➔ Donner la parole et communiquer
 - Instances avec ordre du jour, compte rendu communiqué
 - Réunions du CESCE
 - Cellule de veille
 - Atelier Théâtre
 - Communication via MBN
 - Réunions parents dès septembre, puis janvier pour l'orientation
- ➔ Développer la cohésion des équipes éducatives
 - Team building,
 - Groupes de travail en world café
 - Moments conviviaux
- ➔ Diversifier les espaces de détente et de travail
 - Foyer
 - Salle détente
 - Plus de tables et bancs dans les espaces verts

Indicateurs : Nombre d'élèves suivis en cellule de veille, Résultats enquête ECLS, taux d'absentéisme